

# Primaria Kerman-Floyd

14655 West F Street • Kerman, CA 93630 • (559) 843-9400 • Grados K-6  
Gabe Melgoza, Director/a  
gabe.melgoza@kermanusd.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado de Kerman**

15218 W. Whitesbridge Avenue  
Kerman, CA 93630-1029  
(559) 843-9000  
www.kermanusd.com

#### **Consejo Directivo Distrital**

Daniel Babshoff

Maria Cantu

Efrain Guizar

Kindra Melgoza

Jim Volkoff

#### **Administración Distrital**

Robert Frausto

**Superintendente**

Gordon Pacheco

**Superintendente Auxiliar  
Personal**

Kraig Magnussen

**Superintendente Auxiliar  
Director de Negocios**

Pamela Millsbaugh

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

### **Descripción Escolar**

Un mensaje de la Directora:

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar de la Primaria Kerman-Floyd. Mientras leen este informe, considero que lo que surgirá es una imagen de una escuela con un compromiso a la excelencia, un personal profesionalmente calificado y personalmente comprometido a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos y un cuerpo estudiantil que en su totalidad, es bien disciplinado y motivado. Nuestra comunidad escolar se enorgullece enormemente y trabaja como familia. El personal escolar agradece la participación de los padres y la comunidad y se esfuerza por crear una sociedad entre los padres, alumnos y la escuela. Los padres están invitados a visitar o trabajar en los salones de clase y son alentados a tomar parte en el proceso educativo de sus hijos.

### **Logros Significativos:**

El enfoque del personal del año pasado fue mejorar la impartición de la instrucción a nuestros alumnos e implementar un currículo efectivo y basado en investigación a nuestros alumnos. Se implementaron muchos programas de intervención y se proporcionó a los alumnos instrucción enfocada. Los maestros han asistido e implementado un currículo de Aprendizaje a Distancia con las Normas Estatales y con el apoyo del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno con gran éxito.

Seguiremos enfocándonos en los alumnos EL, utilizando las estrategias en las cuales se capacitó el personal, ampliando las formas para ayudar a estos alumnos quienes estén teniendo dificultades con la lectura. Seguiremos ofreciendo intervenciones basadas en investigación durante la jornada escolar, así como identificando la instrucción en los salones de clases para satisfacer sus necesidades. Continuaremos utilizando el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos en riesgo y asignarlos a un programa de intervención que específicamente abordará sus deficiencias. Seguiremos aumentando el uso de tecnología en los salones de clase para darles a los alumnos un mayor acceso a las habilidades necesarias. También hemos implementado el Proceso de Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y apoyo con gran éxito. Como resultado de esta implementación, hemos incrementado nuestra asistencia y disminuimos nuestras suspensiones y derivaciones a la dirección. También hemos comprado varios laboratorios informáticos móviles para los salones y tenemos un carrito de computadoras móviles en cada salón de clase de 1º a 6º. También hemos agregado sistema de audio de Topcat del salón a toda la escuela. Cada maestro tiene SMARTboard (pizarrón inteligente) un proyecto, una computadora portátil, y una cámara de documentos en sus salones de clase así como un iPad designado para el maestro. También nos enfocaremos en tecnología para que los maestros puedan analizar de mejor forma las pruebas estandarizadas y pruebas comparativas a fin de determinar las necesidades de cada alumno. De igual forma nos enfocaremos en el Aprendizaje a Distancia este año con una capacitación impartida por EDTechTeam.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	109
2° Grado	96
3° Grado	89
4° Grado	98
5° Grado	106
6° Grado	93
Inscripción Total	711

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	2.3
Hispano o Latino	94
White	3.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Estudiantes del inglés	47.1
Alumnos con Discapacidades	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria Kerman-Floyd	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	35	35	35
Sin Certificación Total	2	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kerman	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	237
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria Kerman-Floyd

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2016: McGraw Hill Wonders 2016: McGraw Hill Study Sync 2017: McGraw Hill World of Wonders  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Matemáticas	2015 Envision Mathematics by Pearson 2014 Digits Mathematics by Pearson  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Ciencias	Building Blocks of Science 2019 (Kinder de Transición-2º) Discovery Education Science Techbook 2019 (3º-5º) Houghton Mifflin Harcourt California Dimensions 2020 (6º)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly (Kinder-2º) 2019: Teachers Curriculum Institute (3º-5º) 2019: National Geographic (6º)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Artes Visuales y Escénicas	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Primaria Kerman-Floyd fue construida en el año 1952. El sistema de irrigación ha recibido mantenimiento y ha sido reparado para satisfacer la capacidad de agua necesaria. Se han reemplazado con equipo nuevo varios equipos de juego desgastados en el patio de recreo del kínder, y se ha reemplazado la viruta de madera para cumplir con el código.

Durante el ciclo escolar 2009-10 el edificio de 45 años edad que se usaba como biblioteca fue demolido debido a la condición deteriorada de la estructura. Ahora hay un edificio nuevo ubicado en el mismo sitio.

La Primaria Kerman-Floyd fue seleccionada durante los últimos cinco años para una Visita Williams al sitio por el Condado Fresno. Durante estas inspecciones anuales, solamente se recomendaron reparaciones menores. En este momento, todas las reparaciones se han realizado. El distrito escolar instaló una nueva estructura de sombra.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

#### Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No apparent problems
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Water stained ceiling Tile (work order has been submitted). Base Board is loose by sink (work order has been submitted). Dry Rot on south trim at base (work order has been submitted).
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No apparent problems.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	No apparent problems.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	No apparent problems.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No skid paint is peeling on ramp (work order has been submitted).
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	No apparent problems.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	No apparent problems
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	39	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas	30	N/A	34	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	10	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La comunidad y los padres son factores críticos que influyen en el éxito o fracaso de cualquier escuela. Se alienta a los padres a ser parte de la vida de sus hijos y la escuela. Los padres son nuestros socios en el proceso educativo con sus hijos. La escuela depende de nuestros padres para que sean los maestros en casa, para que el proceso de aprendizaje pueda continuar fuera de clases. Se necesita de los padres como voluntarios en el salón de clases, en viajes escolares, en ferias del libro, como miembros del Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés y Club de Padres y Maestros. La Primaria Kerman-Floyd mantiene un activo programa de comunicación con la comunidad. Se ofrece traducción en todas las reuniones y conferencias, y los traductores siempre están disponibles en el plantel para las necesidades de los padres. La escuela usa Connect-Ed, un sistema de llamadas telefónicas que informa a los padres en inglés y español sobre acontecimientos en la escuela. También enviamos boletines y calendarios a casa para informar a los padres sobre las reuniones y actividades en el sitio escolar. Siempre necesitamos padres voluntarios para los carnavales, Read-a-Thons (maratones de lectura), Fotos con Santa Claus, "Donuts with Dad" (Donas con papá), "Muffins with Mom" (Mantecadas con Mamá), el Día de Atletismo, así como muchas otras actividades importantes con los alumnos aquí en la Primaria Kerman Floyd. También hemos hecho un contrato con el Superintendentes de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar 8 juntas de Capacitación de Padres cada año en temas como Lectoescritura Computación, Lectoescritura en Casa, Motivando a los Niño/as para el Exito Académico, etc.

Favor de comunicarse con nuestra directora escolar, la Sr. Gabe Melgoza, llamando la dirección al (559) 843-9401, o través de correo electrónico a Gabe.melgoza@kermanusd.com para mayores detalles sobre cómo dar de su tiempo en la Primaria Kerman-Floyd.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Kerman-Floyd ofrece un entorno seguro y vigilado para el aprendizaje. Contamos con un Plan de Seguridad Escolar archivado y disponible a todos los padres de familia así como al público general. El personal desarrolla el plan con aportaciones de los padres de familia y miembros de la comunidad para garantizar un entorno seguro y tranquilo. Las áreas específicas de enfoque aunadas a las estrategias apropiadas figuran en nuestro Plan Escolar. Analizamos y actualizamos el plan escolar durante nuestra reunión de Consejo del Sitio Escolar el 2 de diciembre del 2020. Los elementos claves del plan incluyen simulacros mensuales de seguridad y planes de intervención en caso de crisis.

El personal supervisa el terreno escolar 20 minutos antes y después de la jornada escolar así como en todos los recreos y en la hora de almuerzo. Los maestros sistemáticamente repasan las reglas para conducta segura y responsable en la escuela y el patio de recreo. La directora incluye los problemas de seguridad conductual con los alumnos cada mañana durante los anuncios matutinos y repasa las opciones con los alumnos. Tenemos un plantel cerrado el cual está totalmente cercado. Los visitantes deben ingresar a la escuela a través de la puerta principal y registrar su llegada en la dirección con el uso del Sistema de Manejo de Visitantes Raptor. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente y son reportadas a la oficina distrital. La escuela tiene un equipo de inspección de seguridad que supervisa las instalaciones trimestralmente para mantener un entorno seguro.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.7	2.2	3.1	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.3	1.7	
Expulsiones	0	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	4

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	5		26		5		24		5	
1	24		4		22		4		27		4	
2	23		4		23		4		23		4	
3	24		4		22		4		21	1	3	
4	24	1	3		21	1	4		30		3	
5	27		4		29		3		25		4	
6	26	1	3		28	1	3		28		3	
Otro**					10	1			12	3		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	16	16

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, los administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración con sus colegas. Como resultado, hay mucho apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de cambiar su práctica. Los maestros reciben oportunidades de participar en desarrollo curricular, aprender y compartir métodos exitosos para acercarse a los alumnos, conversar sobre maneras integrales y efectivas de implementar normas y continuar su propio aprendizaje. El distrito y el sitio escolar proporcionan días de formación profesional para el personal. Estos días están dedicados a la capacitación del currículo, hablando sobre datos de rendimiento, y colaboración de nivel de año.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,280	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,473	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$90,211	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,017	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$108,731	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$116,932	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$219,144	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	30.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5164	747	4412	\$97,926.00
Distrito	N/A	N/A	3697	\$74,628
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	17.6	27.0
Sitio Escolar/Estado	-54.9	21.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Kerman-Floyd recibe financiamiento federal Título I que proporciona oportunidades de alta calidad a los alumnos en escuelas de suma pobreza para cumplir con las normas estatales y distritales del contenido y rendimiento. Estos fondos son previstos para proporcionar servicios a los alumnos quienes estén en riesgo de incumplir las normas estatales y distritales de lectura, artes lingüísticas y/o matemáticas. Los servicios son para suplementar el currículo básico ofreciendo mayor tiempo instructivo, instrucción mas intensiva (individualmente o en grupos pequeños) y/o distinto tipo de programa utilizando materiales y/o técnicas instructivas especialmente seleccionados. El propósito del programa es ayudar a los alumnos a triunfar (lograr nivel de año) en las áreas del currículo básico de lectura, artes lingüísticas y matemáticas. El programa Título I requiere la participación de los padres y apoya la coordinación con otros programas que brinden financiamiento para propósitos específicos.

Recibimos Título III del estado federal a fin de proporcionar servicios suplementarios para los Estudiantes del Inglés. El propósito general es desarrollar la fluidez del inglés lo más eficaz y eficientemente posible, proporcionar una oportunidad equitativa para el rendimiento académico, promover auto-estima positiva y promover un entendimiento trans-cultural. Los fondos son asignados en base a la cantidad de Estudiantes del Inglés en la escuela.

La Primaria Kerman-Floyd también recibió fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado para materiales y servicios para todos los alumnos con el objetivo de lograr el éxito académico. El proceso para usar este presupuesto es evaluar las necesidades con datos, personal y padres. Nos hemos concentrado en añadir tecnologías así como tutores bilingües y un técnico informático. Igualmente hemos comprado materiales complementarios para ayudar con la enseñanza de las Normas Básicas Comunes Estatales. Igualmente hemos contratado capacitación y desarrollo profesional para el personal.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.