

Preparatoria Enterprise

15405 Sunset Ave. • Kerman, CA 93630 • 559-843-9581 • Grados 7-12

Rebecca Sanchez, Director/a
Rebecca.Sanchez@kermanusd.com

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Kerman

15218 W. Whitesbridge Avenue
Kerman, CA 93630-1029
(559) 843-9000
www.kermanusd.com

Consejo Directivo Distrital

Daniel Babshoff

Maria Cantu

Efrain Guizar

Kindra Melgoza

Jim Volkoff

Administración Distrital

Robert Frausto

Superintendente

Gordon Pacheco

Superintendente Auxiliar Personal

Kraig Magnussen

Superintendente Auxiliar Director de Negocios

Pamela Millsbaugh

Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos.

Descripción Escolar

- TODOS LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ENTERPRISE SERÁN EXITOSAMENTE INSTRUIDOS, ENSEÑADOS Y CADA DÍA PRODUCIRÁN TRABAJO DE NIVEL DE AÑO.
- Un mensaje de la Directora:

El departamento de Educación Alternativa ofrece una variedad de oportunidades de colocación escolar, horario de de medio turno o turno completo y enfoque en áreas de materias básicas. Frecuentemente los alumnos vienen a la Preparatoria Enterprise con actitudes predeterminadas hacia la educación, la asistencia y la conducta personal. La misión de cada miembro del personal es ayudar en la orientación y re-dirección de los alumnos hacia el rendimiento académico, la buena asistencia, aceptar responsabilidad por decisiones personales y graduación.

La Preparatoria Enterprise presenta el mismo currículo que la Preparatoria Kerman. El currículo ha sido adaptado a un formato instructivo de habilidades de normas directas. Los alumnos tienen la oportunidad de enfocarse en materias básicas y prepararse para los exámenes de egreso de la preparatoria, además de reponer los créditos necesarios mediante estudios aumentados.

Los maestros de la Preparatoria Enterprise adhieren diligentemente los trabajos a las normas curriculares estatales y a las normas básicas comunes estatales. Repasamos los niveles de habilidades de los alumnos, las normas básicas comunes estatales, como la base a partir de la cual creamos nuestras lecciones y trabajos.

Logros Significativos:

- En el 2019 nuestra tasa de graduación fue de 92.5%, entre los Estudiantes de Inglés fue de 100%, y la de los alumnos con discapacidades fue de 91.5%.
- La conducta de los alumnos; las suspensiones y la asistencia sigue siendo un enfoque para mejorar los rasgos del carácter.
- Los alumnos de Preparatoria Enterprise tienen acceso a cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés).
- Los maestros están colaborando para alinear el currículo con las normas estatales, las normas básicas comunes y administrando exámenes comparativos, después de recibir capacitación todos los maestros están usando Google Classroom.
- La Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés) lleva una colaboración positiva con el Departamento de Policía de Kerman, el Proyecto de Integración Tecnológica (TIP, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno y Departamento de Salud Conductual, el Programa de Salud Mental "All 4 Youth" ("Todo por la Juventud").
- En el otoño del 2019, la Preparatoria Enterprise fue visitada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) actualmente la Escuela Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés) tiene una acreditación de seis años de la WASC.

En otoño del 2020, Enterprise recibió una subvención CSI para reducir las suspensiones.

Enfoque para Mejoramiento:

EHS sigue desarrollando evaluaciones en departamentos básicos y métodos para analizar datos para ser utilizados para mejorar la instrucción.

EHS sigue mejorando la participación de padres.

EHS seguirá aumentando la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos, especialmente alumnos de educación especial y estudiantes de inglés.

Implementación de la subvención CSI; capacitación para maestros, talleres de padres, mentores e instrucción adicional para los alumnos.

Los maestros reciben formación de personal sobre las siguientes áreas: estrategias instructivas efectivas para trabajar con los Estudiantes del Inglés; el proceso de adquisición de un segundo idioma; e implementación de guías curriculares para el currículo básico y evaluaciones comparativas trimestrales, sistemas y estrategias de apoyo a la conducta para apoyar a los alumnos con la conducta.

Los maestros también asistieron a capacitación sobre las normas estatales: Capacitación para implementar las nuevas normas estatales, junto con continua Formación Profesional en la escuela y en la Preparatoria Kerman con colegas del departamento. La capacitación es proporcionado para mejore las habilidades de Aprendizaje de Inglés en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

La plataforma de evaluación estudiantil ayuda a administrar programas evaluación y arroja datos inmediatos de rendimiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	7
11° Grado	21
12° Grado	22
Inscripción Total	51

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	2
Hispano o Latino	88.2
White	9.8
De Escasos Recursos Económicos	90.2
Estudiantes del inglés	31.4
Alumnos con Discapacidades	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2
Indigentes	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Preparatoria Enterprise	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	5	4	6
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kerman	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	237
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Preparatoria Enterprise

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Houghton Mifflin Harcourt: California Collections 9, 10, 11, 12 2015: Cengage: Perrine's Literature: Structure, Sound and Sense 12th Edition 2014: Cengage: EDGE 2011: Scholastic: English 3D 2010: National Geographic/Hampton-Brown: Inside the USA 2008: Pearson: One Hundred Great Essays 3rd Edition Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	2014: Pearson: Integrated High School Mathematics I, II and III Common Core volumes 1 and 2 2015: Pearson: Business Mathematics 13th Edition Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	2002: Glencoe McGraw-Hill: Earth Science 2005: Glencoe McGraw-Hill: Biology The Dynamics of Life 2002: Glencoe McGraw-Hill: Geology: The Environment and the Universe Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	2016: McGraw Hill: Geography: The Human and Physical World 2015: Cengage Learning: The American Pageant: History of the American People 2010: Pearson Drive Right 11th Edition 2019: Pearson Learning: Magruder's American Government 2019: Pearson Learning: Economics "Principals in Action" 2019: Pearson Learning: California U.S. History "The Twentieth Century" 2019: Pearson Learning: California World History "The Modern World" Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	2002: Glencoe Earth Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Preparatoria Enterprise fue construida en el año 1962. Los edificios en este plantel se encuentran en buenas condiciones. Actualmente hay cuatro edificios modulares. Durante el ciclo escolar 2006-2007 se agregó un edificio modular en este plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No apparent problems.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	No apparent problems.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No apparent problems.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No apparent problems.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	No apparent problems
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	No apparent problems 88.89%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No apparent problems.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	No apparent problem
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	0	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	34	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	2	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se necesita de los padres y alentarlos para ser activos en la Escuela Preparatoria Enterprise. Oportunidades organizadas para la participación de los padres incluye Consejo del Sitio Escolar y Noche de Regreso a Clases. La Escuela Preparatoria Enterprise también envía representantes para padres a los comités del distrito como Comité de Instalaciones y el comité Formula de Financiamiento y Control Local (LFCC, por sus siglas en inglés). Un boletín informativo es enviado a los padres y a los alumnos cada trimestre. Los padres y miembros familiares son invitado a las actividades trimestrales del Cuadro de Honor. El departamento de policía de Kerman participa en el reparto de comidas y en la actividad "Shop with the cop" con los alumnos de Enterprise. Los maestros de Enterprise hace llamadas telefónicas "Positivas" a casa para alimentar el contacto con los padres; evidencia por el registro de llamadas para padres. Los padres son invitados a participar con el asesor escolar en el plan educativo individual de sus alumnos para preparar mejor a los alumnos para la universidad y la carrera. La Preparatoria Enterprise colaboró con "CenCal Mentoring" para impartir talleres a los padres. Para saber como ser voluntario, comuníquese con Rebecca Sanchez Director al (559) 843-9584.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Preparatoria Enterprise busca crear salones con entornos positivos para el aprendizaje. Los maestros administran las actividades del salón de clases para alentar el tiempo enfocado en las tareas y minimizar los problemas disciplinarios. La conducta apropiada e inapropiada está descrita claramente en el actual Manual de Padres de la Preparatoria Enterprise, Inglés/Español. Esta información y el Plan de Seguridad Escolar son repasados con los alumnos durante los primeros días de cada término y cuando un nuevo alumno ingresa a una clase (y se repite según corresponda). Los alumnos tienen el derecho al trato equitativo y acceso a los programas. Las consecuencias de conducta inapropiada son explicadas claramente y se implementan de forma sistemática y uniforme a lo largo de la escuela.

Los siguientes elementos claves se abordan en el Plan de Seguridad Escolar del sitio: mapa del sitio y de simulacro de incendio, plan de desastre, ingreso y egreso seguro, página de firmas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), datos de delitos escolares, expulsiones y suspensiones del sitio, política de suspensión, políticas de acoso, denuncias de abuso infantil, reglas y políticas escolares, procedimientos para quejas estudiantiles y notificaciones a los padres, entorno escolar, Manual Estudiantil, notificación a maestros y el código de vestimenta escolar a nivel distrital.

Asociados del plantel, Instructor Individual y el personal administrativo supervisan el terreno escolar antes y después de la jornada escolar y durante los descansos. Los visitantes deben reportarse a la dirección, registrar su llegada y registrar su salida. Enterprise utiliza el sistema de RAPTOR para procesar la identificación del visitante por la seguridad. El departamento de policía de Kerman asignó a dos policías escolares al distrito que responden y están disponibles para todos nuestros planteles. El Plan de Seguridad fue actualizado y revisado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en octubre del 2020. Se programan e implementan simulacros de incendio, "escondite y protección" y encierro sistemáticamente a lo largo del año escolar.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.5	10.2	3.1	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.9	0.0	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.5	1.7	
Expulsiones	0	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	3	21			4	16	1		4	14		
Matemáticas	2	15			4	12			7	6		
Ciencia	2	10			1	5			1	2		
Ciencia Social	3	21			3	19			4	14		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	5

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente, planean lecciones juntos y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración con sus colegas. Como resultado, hay mucho apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de cambiar su práctica. Los maestros reciben oportunidades de participar en desarrollo curricular, aprender y compartir métodos exitosos para acercarse a los alumnos, conversar sobre maneras integrales y efectivas de implementar normas y continuar su propio aprendizaje.

El Distrito ha proporcionado formación profesional durante el ciclo escolar 2018-19, 2019-20 y 2020-21. Cada otro miércoles los maestros de la Preparatoria Enterprise participarán en formación o colaboración profesional. Además, el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno ofrece formación profesional para todos los departamento para ayudar en la transición de las Normas Básicas del Estado de California y para ayudar a los estudiantes del idioma inglés en cursos de contenido básico. Igualmente, en el 2020-21 los maestros reciben una capacitación sobre Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva como parte de la subvención CSI.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,280	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,473	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$90,211	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,017	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$108,731	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$116,932	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$219,144	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	30.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	20,951	1,284	19,667	\$90,795.00
Distrito	N/A	N/A	3697	\$74,628
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	136.7	19.5
Sitio Escolar/Estado	86.9	13.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha sido utilizado para materiales instructivos para suplementarios el currículo básico incluyendo la compra computadoras chromebooks para alumnos, computadoras portátiles para maestros, iPads, cámaras para documentos, proyectores LCD y monitores para salón de clases. La subvención CSI se usa para sistemas de apoyo para medios alternativos a las suspensiones; capacitación a maestros, Mentoring. EHS también ofrece ayuda adicional después de día de clases en inglés y matemáticas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Preparatoria Enterprise	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	10.3	60	13
Tasa Graduación	79.5	34.3	74.1

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Kerman	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.5	7.3	3.1
Tasa Graduación	93.8	89.4	92.9

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	4
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.04
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Enterprise requiere que los alumnos y sus padres participen en un programa educativo de cuatro años como parte de la preparación para la universidad y la carrera y el conocimiento sobre las opciones para la educación postsecundaria para evaluar sus intereses e investigar posibles carreras. El plan promueve el acceso a cursos académicos y vocacionales. A los alumnos de Enterprise se les da la oportunidad de matricular en cursos de ROP en la escuela preparatoria integral. Muchos de los cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) están articulado con los institutos de educación superior de la comunidad local como Instituto de Educación Superior Fresno para crédito. Todos los alumnos participan en sesiones de orientación sobre la vocación con sus orientadores académicos. Las sesiones también incluyen la participación de los padres y abordan metas de vocación/carrera y metas educativas después de la preparatoria. Un plan académico se desarrollada para revisar los requisitos de graduación. Se les recomienda a los alumnos de tomar un curso de exploración de vocación en línea. Para ampliar el conocimiento del interés de vocación en los alumnos y preparación, se les alienta a los alumnos a participar en una excursión anual de Noche de Instituto de Educación Superior en el Área de Fresno, que exhiba la información de universidad/vocación/militar. Alumnos del 11º año y 12º año se les alienta a participar en la excursión anual de "Expo Tech Career" que exhibe oficios, universidad/vocación y opciones militares.

Todos los alumnos de 12º año se les ayuda en completar una forma de ayuda financiera y universitaria y guiado por los pasos de inscripción para la universidad que los planean ingresar.

A los alumnos de 12º año se les pide completar una "Senior Performance Interview" [entrevista de desempeño del 12º año] como parte de los requisitos de graduación de Distrito Escolar Unificado de Kerman (KUSD, por sus siglas en inglés). La entrevista de desempeño de los alumnos de 12º/portafolio, prepara a los alumnos para una entrevista de trabajo. Los alumnos completa un currículum y una solicitud de trabajo.

La biblioteca esta disponible para los alumnos ante y después de día de clases. La ayuda adicional está disponible después de escuela dos veces a la semana por una hora en Artes Lingüísticas y matemáticas. Los colaborativos del sitio son instituto de Educación Superior State Center, Universidades, Militar y otros institutos de educación privados.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.