

Preparatoria Enterprise

15405 Sunset Ave. • Kerman, CA 93630 • 559-843-9584 • Niveles de año 7-12

Rebecca Sanchez, Director/a
Rebecca.Sanchez@kermanusd.com
<http://www.kermanusd.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Kerman

151 South First St.
Kerman, CA 93630-1029
(559) 843-9000
www.kermanusd.com

Consejo Directivo Distrital

Daniel Babshoff
Maria Cantu
Efrain Guizar
Kindra Melgoza
Jim Volkoff

Administración Distrital

Robert Frausto
Superintendente
Mark Ruiz
Superintendente Auxiliar
Personal

Kraig Magnussen
Superintendente Auxiliar
Director de Negocios

Pamela Millspaugh
Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos.

Descripción Escolar

TODOS LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ENTERPRISE SERÁN EXITOSAMENTE INSTRUIDOS, ENSEÑADOS Y CADA DÍA PRODUCIRÁN TRABAJO DE NIVEL DE AÑO.

Un mensaje de la Directora:

El departamento de Educación Alternativa ofrece una variedad de oportunidades de colocación escolar, horario de de medio turno o turno completo y enfoque en áreas de materias básicas. Frecuentemente los alumnos vienen a la Preparatoria Enterprise con actitudes predeterminadas hacia la educación, la asistencia y la conducta personal. La misión de cada miembro del personal es ayudar en la orientación y re-dirección de los alumnos hacia el rendimiento académico, la buena asistencia, aceptar responsabilidad por decisiones personales y graduación.

La Preparatoria Enterprise presenta el mismo currículo que la Preparatoria Kerman. El currículo ha sido adaptado a un formato instructivo de habilidades de normas directas. Los alumnos tienen la oportunidad de enfocarse en materias básicas y prepararse para los exámenes de egreso de la preparatoria, además de reponer los créditos necesarios mediante estudios aumentados.

Los maestros de la Preparatoria Enterprise adhieren diligentemente los trabajos a las normas curriculares estatales y a las normas básicas comunes estatales. Repasamos los niveles de habilidades de los alumnos, las normas básicas comunes estatales, como la base a partir de la cual creamos nuestras lecciones y trabajos.

Logros Significativos:

- En el 2017-18 la Preparatoria Enterprise graduó a 32 alumnos.
- La conducta y asistencia de los alumnos sigue siendo un enfoque para mejorar los rasgos del carácter.
- Los alumnos de Preparatoria Enterprise tienen acceso a cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés).
- Los maestros están colaborando para alinear el plan de estudios con las normas estatales, normas básicas comunes y aplicando exámenes comparativos.
- La Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés) lleva una buena relación con el Departamento de Policía de Kerman, el Proyecto de Integración Tecnológica (TIP, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno y con el Centro de Salud Eminence.
- En la primavera del 2014, la Preparatoria Enterprise recibió una acreditación de seis años por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta el 30 de junio de 2020. El comité de visita de medio ciclo visito la Escuela Preparatoria Enterprise el 7 de octubre del 2016. El comité encontró que la escuela ha hecho diligencia en nuestro proceso de seguimiento e hizo progreso esperado en cada una de las cuatro áreas. El Comité de Visita no encontró problemas en la Escuela Preparatoria Enterprise.

Enfoque para Mejoramiento:

Los maestros reciben formación de personal sobre las siguientes áreas: estrategias instructivas efectivas para trabajar con los Estudiantes del Inglés; el proceso de adquisición de un segundo idioma; e implementación de guías curriculares para el plan de estudios básico y evaluaciones comparativas trimestrales.

Los maestros también asistieron a capacitación sobre las normas estatales: Capacitación para implementar las nuevas normas estatales, junto con continua Formación Profesional en la escuela y en la Preparatoria Kerman con colegas del departamento. La capacitación es proporcionado para mejore las habilidades de Aprendizaje de Inglés en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

La plataforma de evaluación estudiantil ayuda a administrar programas evaluación y arroja datos inmediatos de rendimiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 9no año | 6 |
| 10mo año | 4 |
| 11vo año | 16 |
| 12vo año | 24 |
| Matriculación total | 50 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0.0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 4.0 |
| Asiáticos | 2.0 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 86.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 8.0 |
| De escasos recursos económicos | 96.0 |
| Estudiantes del inglés | 38.0 |
| Alumnos con discapacidades | 18.0 |
| Jóvenes de crianza temporal | 2.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Preparatoria Enterprise | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 4 | 5 | 5 |
| Sin certificación total | 1 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 1 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Kerman | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 239 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 14 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Preparatoria Enterprise | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 1 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria Enterprise da la mayor prioridad a garantizar que haya suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educativo escolar. La selección de textos de libros es hecha por el Distrito, departamentos y comités de áreas de materia coordinado por el Superintendente Auxiliar de Servicios de Educación. Todos los libros de textos son seleccionado basado en los ciclos de adopción del estado, que utiliza fondos de materiales instructivos del distrito y sitio.

Fondos categóricos también permite que la Escuela Preparatoria Enterprise la compra de materiales instructivos suplementarios incluyendo pero no limitado a materiales para los alumnos del idioma inglés, alumnos que no califican a nivel competente en pruebas estandarizadas y para alumnos en clases avanzadas. Todos los materiales son aprobado por medio de proceso de Comité del Distrito de Apoyo Instructivo.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2018 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | 2017 Houghton Mifflin Harcourt: California Collections 9, 10, 11, 12 2015: Cengage: Perrine's Literature: Structure, Sound and Sense 12th Edition 2014: Cengage: EDGE 2011: Scholastic: English 3D 2010: National Geographic/Hampton-Brown: Inside the USA 2008: Pearson: One Hundred Great Essays 3rd Edition 2005: Pearson: Everyday Use Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | 2014: Pearson Integrated High School Mathematics I, II and III Common Core volumes 1 and 2 ? Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | 2002: Glencoe McGraw-Hill: Earth Science 2005: Glencoe McGraw-Hill: Biology The Dynamics of Life 2002: Glencoe McGraw-Hill: Geology: The Environment and the Universe Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | 2016: McGraw Hill: Geography: The Human and Physical World 2015: Cengage Learning: The American Pageant: History of the American People 2010: Pearson Drive Right 11th Edition 2008: McDougal Littell: United States Government: Democracy in Action 2006: McDougal Littell: Modern World History: Patterns of Interaction 2005: McDougal Littell: Economics Today and Tomorrow 2003: McDougal Littell: The Americans to the 21st Century Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | 2002: Glencoe Earth Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Enterprise fue construida en el año 1962. Los edificios en este plantel se encuentran en buenas condiciones. Actualmente hay cuatro edificios modulares. Durante el ciclo escolar 2006-2007 se agregó un edificio modular en este plantel.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre del 2018 | | |
|---|----------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | Sin problemas aparentes |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | Sin problemas aparentes |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | Sin problemas aparentes |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | Sin problemas aparentes |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Buen | Dos fuentes para beber agua fueron reemplazadas en el año escolar 2016-2017 y una nueva estación para la "Seguridad - Ojos" fue instalada en el baño de la oficina principal. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | Sin problemas aparentes |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | Sin problemas aparentes |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | 13 nuevas bancas para los alumnos fueron agregada en los terrenos donde los alumnos se sientan, 2017-2018. |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 5.0 | 0.0 | 46.0 | 45.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 0.0 | 0.0 | 29.0 | 30.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año | | | | |
|---|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
| Todos los alumnos | 24 | 22 | 91.67 | 0.00 |
| Masculinos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 21 | 19 | 90.48 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 14 | 93.33 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | -- | | 47 | 47 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | ** | ** | ** |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

| Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año | | | | |
| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
| Todos los alumnos | 24 | 22 | 91.67 | 0 |
| Masculinos | 17 | 17 | 100 | 0 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 20 | 20 | 100 | 0 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 21 | 19 | 90.48 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 14 | 93.33 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se necesita de los padres y alentarlos para ser activos en la Escuela Preparatoria Enterprise. Oportunidades organizadas para la participación de los padres incluye Consejo del Sitio Escolar y Noche de Regreso a Clases. La Escuela Preparatoria Enterprise también envía representantes para padres a los comités del distrito como Comité de Instalaciones y el comité Formula de Financiamiento y Control Local (LFCC, por sus siglas en inglés). Un boletín informativo es enviado a los padres cada trimestre, resaltando los alumnos del cuadro de honor. Padres, miembros familiares son invitado a Amigos de Enterprise; evento de donas y café. El departamento de policía de Kerman, participa en juegos de baloncesto anuales contra los alumnos de Enterprise. Los maestros de Enterprise hace llamadas telefónicas "Positivas" a casa para alimentar el contacto con los padres; evidencia por el registro de llamadas para padres. Para saber como ser voluntario, comuníquese con Rebecca Sanchez Director al (559) 843-9584.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Enterprise busca crear salones con entornos positivos para el aprendizaje. Los maestros administran las actividades del salón de clases para alentar el tiempo enfocado en las tareas y minimizar los problemas disciplinarios. La conducta apropiada e inapropiada está descrita claramente en el actual Manual de Padres de la Preparatoria Enterprise, Inglés/Español. Esta información y el Plan de Seguridad Escolar son repasados con los alumnos durante los primeros días de cada término y cuando un nuevo alumno ingresa a una clase (y se repite según corresponda). Los alumnos tienen el derecho al trato equitativo y acceso a los programas. Las consecuencias de conducta inapropiada son explicados claramente y se implementan de forma sistemática y uniforme a lo largo de la escuela.

Los siguientes elementos claves se abordan en el Plan de Seguridad Escolar del sitio: mapa del sitio y de simulacro de incendio, plan de desastre, ingreso y egreso seguro, página de firmas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), datos de delitos escolares, expulsiones y suspensiones del sitio, política de suspensión, políticas de acoso, denuncias de abuso infantil, reglas y políticas escolares, procedimientos para quejas estudiantiles y notificaciones a los padres, entorno escolar, Manual Estudiantil, notificación a maestros y el código de vestimenta escolar a nivel distrital.

Asociados del plantel, Instructor Individual y el personal administrativo supervisan el terreno escolar antes y después de la jornada escolar y durante los descansos. Los visitantes deben reportarse a la dirección, registrar su llegada y registrar su salida. Enterprise utiliza el sistema de RAPTOR para procesar la identificación del visitante por la seguridad. El Plan de Seguridad fue actualizado y revisado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en septiembre del 2018. Se programan e implementan simulacros de incendio, "escondite y protección" y encierro sistemáticamente a lo largo del año escolar.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 23.4 | 18.4 | 8.5 |
| Tasa de Expulsiones | 3.2 | 3.1 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 4.0 | 3.4 | 3.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.1 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 1 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | |
| Psicólogo/a | .2 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | .1 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .1 |
| Especialista de recursos | |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 150 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés | 4.0 | 3.0 | 3.0 | 16 | 22 | 21 | | | | | | |
| Matemáticas | 4.0 | 3.0 | 2.0 | 12 | 13 | 15 | | | | | | |
| Ciencia | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 11 | 8 | 10 | | | | | | |
| Ciencia Social | 5.0 | 3.0 | 3.0 | 15 | 18 | 21 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente, planean lecciones juntos y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración con sus colegas. Como resultado, hay mucho apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de cambiar su práctica. Los maestros reciben oportunidades de participar en desarrollo curricular, aprender y compartir métodos exitosos para acercarse a los alumnos, conversar sobre maneras integrales y efectivas de implementar normas y continuar su propio aprendizaje.

El Distrito ha proporcionado formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016, 2016-2017 y 2017-18. Cada otro miércoles los maestros de la Preparatoria Enterprise participarán en formación o colaboración profesional. Además, el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno ofrece formación profesional para todos los departamento para ayudar en la transición de las Normas Básicas del Estado de California y para ayudar a los estudiantes del idioma inglés en cursos de contenido básico.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$45,222 | \$45,681 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$70,257 | \$70,601 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$86,218 | \$89,337 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$101,016 | \$110,053 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$103,609 | \$115,224 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$111,426 | \$124,876 |
| Sueldo de superintendente | \$200,784 | \$182,466 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32.0 | 33.0 |
| Sueldos Administrativos | 6.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento de la Formila de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha sido utilizado para materiales instructivos para suplementarios el currículo básico incluyendo la compra computadoras chromebooks para alumnos, computadoras portátiles para maestros, iPads, cámaras para documentos, proyectores LCD y monitores para salón de clases. EHS también ofrece ayuda adicional después de día de clases en inglés y matemáticas.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Preparatoria Enterprise | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 9.1 | 20.0 | 10.3 |
| Tasa de Graduación | 81.8 | 80.0 | 79.5 |
| Distrito Escolar Unificado de Kerman | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 11.2 | 3.3 | 2.5 |
| Tasa de Graduación | 87.2 | 94.5 | 93.8 |
| California | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa de Graduación | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 9 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 67 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 4.3 |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 5,985 | 1,506 | 4,480 | 59,486 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 5830 | \$70,326 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$71,392 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -26.2 | -10.9 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -37.9 | -15.7 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 96.0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 0.0 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | 0 | ♦ |
| Inglés | 0 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | ♦ |
| Idioma extranjero | 0 | ♦ |
| Matemáticas | 0 | ♦ |
| Ciencia | 0 | ♦ |
| Ciencias sociales | 0 | ♦ |
| Todos los cursos | 0 | .0 |

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

| Grupo | Clase Graduándose en 2017 | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 100.0 | 94.9 | 88.7 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 82.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 | 100.0 | 82.8 |
| Asiáticos | 0.0 | 100.0 | 94.9 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 93.5 |
| Hispanos o latinos | 100.0 | 94.4 | 86.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 | 0.0 | 88.6 |
| Blancos | 100.0 | 97.7 | 92.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.0 | 100.0 | 91.2 |
| De escasos recursos económicos | 100.0 | 95.4 | 88.6 |
| Estudiantes del inglés | 100.0 | 82.9 | 56.7 |
| Alumnos con discapacidades | 100.0 | 65.6 | 67.1 |
| Jóvenes de crianza | 0.0 | 0.0 | 74.1 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Enterprise requiere que los alumnos participen en un programa de 4 años de desarrollo vocacional para evaluar sus intereses e investigar posibles carreras. El plan promueve el acceso a cursos académicos y vocacionales. A los alumnos de Enterprise se les da la oportunidad de matricular en cursos de ROP en la escuela preparatoria integral. Muchos de los cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) están articulado con los institutos de educación superior de la comunidad local como Instituto de Educación Superior Fresno para crédito. Todos los alumnos participan en sesiones de orientación sobre la vocación con sus orientadores académicos. Las sesiones también incluyen la participación de los padres y abordan metas de vocación/carrera y metas educativas después de la preparatoria. Un plan académico se desarrollada para revisar los requisitos de graduación. Se les recomienda a los alumnos de tomar un curso de exploración de vocación en línea. Para ampliar el conocimiento del interés de vocación en los alumnos y preparación, se les alienta a los alumnos a participar en una excursión anual de Noche de Instituto de Educación Superior en el Área de Fresno, que exhiba la información de universidad/vocación/militar. Alumnos del 11º año y 12º año se les alienta a participar en la excursión anual de "Expo Tech Career" que exhibe oficios, universidad/vocación y opciones militares.

Todos los alumnos de 12º año se les ayuda en completar una forma de ayuda financiera y universitaria y guiado por los pasos de inscripción para la universidad que los planean ingresar.

A los alumnos de 12º año se les pide completar una "Senior Performance Interview" [entrevista de desempeño del 12º año] como parte de los requisitos de graduación de Distrito Escolar Unificado de Kerman (KUSD, por sus siglas en inglés). La entrevista de desempeño de los alumnos de 12º/portafolio digital, prepara a los alumnos para una entrevista de trabajo. Estas entrevista son formas por rotarios locales, socios comunitarios y administradores escolares.

La biblioteca esta disponible para los alumnos ante y después de día de clases para practica y terminar la tarea. Ayuda adicional es disponible después de escuela dos veces a la semana por una hora en Artes Lingüísticas y matemáticas. Los colaborativos del sitio son instituto de Educación Superior State Center, Universidades, Militar y otros institutos de educación privados.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.