

Escuela Preparatoria Enterprise

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Enterprise
Dirección	15405 Sunset Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Kerman, CA 93630
Número Telefónico	559-843-9595
Director/a	Victor Lupian
Dirección de Correo Electrónico	victor.lupian@kermanusd.com
Sitio Web Escolar	https://www.kermanusd.com/domain/21
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-73999-1033422

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kerman
Número Telefónico	(559) 843-9000
Superintendente	Gordon Pacheco
Dirección de Correo Electrónico	gordon.pacheco@kermanusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kermanusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

- TODOS LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ENTERPRISE SERÁN EXITOSAMENTE INSTRUIDOS, ENSEÑADOS Y CADA DÍA PRODUCIRÁN TRABAJO DE NIVEL DE AÑO.

- Un mensaje de la Directora:

El departamento de Educación Alternativa ofrece una variedad de oportunidades de colocación escolar, horario de medio turno o turno completo y enfoque en áreas de materias básicas. Frecuentemente los alumnos vienen a la Preparatoria Enterprise con actitudes predeterminadas hacia la educación, la asistencia y la conducta personal. Es la misión de cada miembro del personal ayudar en la orientación y re-dirección de los alumnos hacia el rendimiento académico, la buena asistencia, aceptar la responsabilidad por decisiones personales y graduación.

La Preparatoria Enterprise presenta el mismo currículo que la Preparatoria Kerman. El currículo ha sido adaptado a un formato de instrucción de habilidades de estándares directos. Los alumnos tienen la oportunidad de enfocarse en materias básicas y prepararse para los exámenes de egreso de la preparatoria, además de reponer los créditos necesarios mediante estudios aumentados.

Los maestros de la Preparatoria Enterprise adhieren diligentemente los trabajos a las normas curriculares estatales y a las normas básicas comunes estatales. Vemos los niveles de habilidad de los alumnos, las normas básicas comunes estatales, como el modelo sobre el cual construimos nuestras lecciones y labores.

Logros Significativos:

- Comportamiento del alumno; las suspensiones y la asistencia continúan siendo un enfoque para mejorar las habilidades de carácter y rendimiento académico de los alumnos.
- Los alumnos de Preparatoria Enterprise tienen acceso a cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés).
- Los maestros están colaborando para alinear el currículo con las normas estatales, las normas básicas comunes y aplicando exámenes comparativos, después de recibir capacitación todos los maestros están usando Google Classroom.

Panorama Escolar para 2022-23

- La Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés) tiene una colaboración positiva con el Departamento de Policía de Kerman, el Proyecto de Integración Tecnológica (TIP, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno y Departamento de Salud Conductual, el Programa de Salud Mental "All 4 Youth" ("Todo por la Juventud").
- En el otoño del 2019, la Preparatoria Enterprise fue visitada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) actualmente la Escuela Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés) tiene una acreditación de seis años de la WASC.

En otoño del 2020, Enterprise recibió una subvención CSI para reducir las suspensiones.

Enfoque para Mejoramiento:

EHS sigue desarrollando evaluaciones en departamentos básicos y métodos para analizar datos para ser utilizados para mejorar la instrucción.

EHS sigue mejorando la participación de padres.

EHS seguirá aumentando la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos, especialmente alumnos de educación especial y estudiantes de inglés.

Implementación de la subvención CSI; capacitación para maestros, talleres de padres, mentores, practicante de asesoría e instrucción adicional para los alumnos.

Los maestros reciben formación de personal sobre las siguientes áreas: estrategias instructivas efectivas para trabajar con los Estudiantes del Inglés; el proceso de adquisición de un segundo idioma; e implementación de guías curriculares para el currículo básico y evaluaciones comparativas trimestrales, sistemas y estrategias de apoyo a la conducta para apoyar a los alumnos con la conducta.

Los maestros también asistieron a capacitación sobre las normas estatales: Capacitación para implementar las nuevas normas estatales, junto con continua Formación Profesional en la escuela y en la Preparatoria Kerman con colegas del departamento. La capacitación es proporcionado para mejore las habilidades de Aprendizaje de Inglés en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

La plataforma de evaluación estudiantil ayuda a administrar programas evaluación y arroja datos inmediatos de rendimiento.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	6
11° Grado	17
12° Grado	34
Inscripción Total	58

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.5
Masculino	65.5
Asiático	0.0
Afroamericano	3.4
Filipino	1.7
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	93.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	1.7
Jóvenes de Crianza Temporal	34.5
Indigentes	0.0
Migrantes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	5.2
Alumnos con Discapacidades	82.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.40	41.04	194.20	85.45	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.00	2.64	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.20	4.95	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.50	58.96	6.70	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	9.00	3.96	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.90	100.00	227.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Houghton Mifflin Harcourt: California Collections 9, 10, 11, 12 2015: Cengage: Perrine's Literature: Structure, Sound and Sense 12th Edition 2014: Cengage: EDGE 2011: Scholastic: English 3D 2010: National Geographic/Hampton-Brown: Inside the USA 2008: Pearson: One Hundred Great Essays 3rd Edition		0%
Matemáticas	2014: Pearson: Integrated High School Mathematics I, II and III Common Core volumes 1 and 2 2015: Pearson: Business Mathematics 13th Edition		0%
Ciencias	2002: Glencoe McGraw-Hill: Earth Science 2005: Glencoe McGraw-Hill: Biology The Dynamics of Life 2002: Glencoe McGraw-Hill: Geology: The Environment and the Universe		0%
Historia-Ciencias Sociales	2016: McGraw Hill: Geography: The Human and Physical World 2015: Cengage Learning: The American Pageant: History of the American People 2010: Pearson Drive Right 11th Edition 2019: Pearson Learning: Magruder's American Government 2019: Pearson Learning: Economics "Principals in Action" 2019: Pearson Learning: California U.S. History "The Twentieth Century" 2019: Pearson Learning: California World History "The Modern World"		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Enterprise fue construida en el año 1962. Los edificios de este plantel se encuentran en buenas condiciones. Actualmente hay cuatro edificios modulares.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de marzo del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No existen problemas aparentes
Interior: Superficies Interiores	X			No existen problemas aparentes
Limpieza:	X			No existen problemas aparentes

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			Sin problemas aparentes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No existen problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No existen problemas aparentes
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No existen problemas aparentes
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No existen problemas aparentes

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	41	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	36	35	97.22	2.78	11.43
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	26	25	96.15	3.85	16.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	34	33	97.06	2.94	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	31	30	96.77	3.23	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	36	35	97.22	2.78	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	26	25	96.15	3.85	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	34	33	97.06	2.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	31	30	96.77	3.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.57	1.59	2.5	17.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	63	92.65	7.35	1.59
Femeninas	20	19	95	5	0
Masculinos	48	44	91.67	8.33	2.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	60	92.31	7.69	1.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	54	91.53	8.47	1.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Enterprise requiere que los alumnos y sus padres participen en un plan educativo de cuatro años como parte de la preparación para la universidad y la carrera y el conocimiento sobre las opciones para la educación postsecundaria para evaluar sus intereses e investigar posibles carreras. El plan promueve el acceso a cursos académicos y vocacionales. A los alumnos de Enterprise se les da la oportunidad de matricular en cursos de ROP en la escuela preparatoria integral. Muchos de los cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) están articulados con los institutos de educación superior de la comunidad local como Instituto de Educación Superior Fresno para crédito. Todos los alumnos participan en sesiones de orientación sobre la vocación con sus orientadores académicos. Las sesiones también incluyen la participación de los padres y abordan metas de vocación/carrera y metas educativas después de la preparatoria. Un plan académico se desarrollada para revisar los requisitos de graduación. Se les alienta a los alumnos a participar en una excursión anual de Noche de Instituto de Educación Superior en el Área de Fresno, que exhiba la información de universidad/vocación/militar. Alumnos del 11° año y 12° año se les alienta a participar en la excursión anual de "Expo Tech Career" que expone oficios, universidad/vocación y opciones militares.

Todos los alumnos de 12° año se les ayuda en completar una forma de ayuda financiera y universitaria y guiado por los pasos de inscripción para la universidad que los planean ingresar.

A los alumnos de 12° año se les pide completar una "Senior Performance Interview" [entrevista de desempeño del 12° año] como parte de los requisitos de graduación de Distrito Escolar Unificado de Kerman (KUSD, por sus siglas en inglés). La entrevista de desempeño de los alumnos de 12°/portafolio, prepara a los alumnos para una entrevista de trabajo. Los alumnos completa un currículum y una solicitud de trabajo.

La biblioteca esta disponible para los alumnos antes y después del día de clases. La tutoría está disponible después del horario escolar en Artes Lingüísticas y matemáticas. La escuela tiene colaboración con el instituto de Educación Superior State Center, Universidades, Militar y otros institutos de educación privados.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	11
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	87.93
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se necesita de los padres y alentarlos para ser activos en la Escuela Preparatoria Enterprise. Oportunidades organizadas para la participación de los padres incluye Consejo del Sitio Escolar, Noche de Regreso a Clases, Educación de Salud, presentaciones de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y presentaciones de Inscripción Bilingüe. La Escuela Preparatoria Enterprise también envía representantes para padres a los comités del distrito como Comité de Instalaciones y el comité Formula de Financiamiento y Control Local (LFCC, por sus siglas en inglés). Un boletín informativo es enviado a los padres y a los alumnos cada trimestre. Los padres y miembros familiares son invitado a las actividades trimestrales del Cuadro de Honor. El departamento de policía de Kerman participa en el reparto de comidas y en la actividad "Shop with the cop" con los alumnos de Enterprise. Los maestros de Enterprise hace llamadas telefónicas "Positivas" a casa para alimentar el contacto con los padres; evidencia por el registro de llamadas para padres. Los padres son invitados a participar con el asesor escolar en el plan educativo individual de sus alumnos para preparar mejor a los alumnos para la universidad y la carrera. Para saber como ser voluntario, comuníquese con Víctor Lupian, Director al (559) 843-9595.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.7	0		6.7	2.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		59.3	100		88.5	94.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	31	31	100.0
Femeninas	--	--	--
Masculinos	22	22	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	29	29	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	11	11	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	29	29	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	105	94	66	70.2
Femeninas	32	30	24	80.0
Masculinos	73	64	42	65.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	96	85	60	70.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	6	6	5	83.3
Estudiantes del Inglés	42	39	26	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	1	100.0
Indigentes	5	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	94	83	60	72.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	5	3	60.0
Alumnos con Discapacidades	18	17	15	88.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.20	2.22	2.45
Expulsiones	0.00	0.18	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.92	8.57	0.15	3.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.57	0.00
Femeninas	3.13	0.00
Masculinos	10.96	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.33	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.67	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Enterprise busca crear salones con entornos positivos para el aprendizaje. Los maestros administran las actividades del salón de clases para alentar el tiempo enfocado en las tareas y minimizar los problemas disciplinarios. La conducta apropiada e inapropiada está descrita claramente en el actual Manual de Padres de la Preparatoria Enterprise, Inglés/Español. Esta información y el Plan de Seguridad Escolar son repasados con los alumnos durante los primeros días de cada término y cuando un nuevo alumno ingresa a una clase (y se repite según corresponda). Los alumnos tienen el derecho al trato equitativo y acceso a los programas. Las consecuencias de conducta inapropiada son explicados claramente y se implementan de forma sistemática y uniforme a lo largo de la escuela.

Los siguientes elementos claves se abordan en el Plan de Seguridad Escolar del sitio: mapa del sitio y de simulacro de incendio, plan de desastre, ingreso y egreso seguro, página de firmas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), datos de delitos escolares, expulsiones y suspensiones del sitio, política de suspensión, políticas de acoso, denuncias de abuso infantil, reglas y políticas escolares, procedimientos para quejas estudiantiles y notificaciones a los padres, entorno escolar, Manual Estudiantil, notificación a maestros y el código de vestimenta escolar a nivel distrital.

Asociados del plantel, Instructor Individual y el personal administrativo supervisan el terreno escolar antes y después de la jornada escolar y durante los descansos. Los visitantes deben reportarse a la dirección, registrar su llegada y registrar su salida. Enterprise utiliza el sistema de RAPTOR para procesar la identificación del visitante por la seguridad. El departamento de policía de Kerman asignó a dos policías escolares al distrito que responden y están disponibles para todos nuestros planteles. El Plan de Seguridad fue actualizado y revisado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en febrero del 2022. Se programan e implementan simulacros de incendio, "escondite y protección" y encierro sistemáticamente a lo largo del año escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	14		
Matemáticas	7	6		
Ciencia	1	2		
Ciencia Social	4	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	19		
Matemáticas	4	10		
Ciencia	1	10		
Ciencia Social	3	17		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	5		
Matemáticas	13	2	1	
Ciencia	22	1		
Ciencia Social	15	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	58

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23,647	\$12,472	\$11,175	\$68,319
Distrito	N/A	N/A	\$5,651	\$78,559
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	65.7	-13.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha sido utilizado para materiales instructivos para suplementarios el currículo básico incluyendo la compra computadoras chromebooks para alumnos, computadoras portátiles para maestros, iPads, cámaras para documentos, proyectores LCD y monitores para salón de clases. La subvención CSI se usa para sistemas de apoyo para medios alternativos a las suspensiones; capacitación a maestros, asesoría y orientación. EHS también ofrece ayuda adicional después de día de clases en inglés y matemáticas y escuela sabatina.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,817	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,857	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,046	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,862	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,699	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,194	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$236,241	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente, planean lecciones juntos y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración con sus colegas. Como resultado, hay mucho apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de cambiar su práctica. Los maestros reciben oportunidades de participar en desarrollo curricular, aprender y compartir métodos exitosos para acercarse a los alumnos, conversar sobre maneras integrales y efectivas de implementar normas y continuar su propio aprendizaje.

El Distrito ha proporcionado formación profesional durante el ciclo escolar 2018-19, 2019-20, 2020-21 y 2021-2022 y 2022-2023. Cada dos miércoles los maestros de la Preparatoria Enterprise participarán en formación o colaboración profesional. Además, el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno ofrece formación profesional para todos los departamentos para ayudar en la transición de las Normas Básicas del Estado de California y para ayudar a los estudiantes del idioma inglés en cursos de contenido básico. Igualmente, en el 2022-23 los maestros reciben una capacitación sobre Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva como parte de la subvención CSI.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5