

Escuela Preparatoria Kerman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Kerman
Dirección	205 South First St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Kerman, CA 93630
Número Telefónico	(559) 843-9700
Director/a	Matthew Toews
Dirección de Correo Electrónico	matthew.toews@kermanusd.com
Sitio Web Escolar	https://www.kermanusd.com/domain/19
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-73999-1033430

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kerman
Número Telefónico	(559) 843-9000
Superintendente	Gordon Pacheco
Dirección de Correo Electrónico	gordon.pacheco@kermanusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kermanusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés) posee una rica tradición de excelencia académica. Desde la primera generación de graduados en el año 1913 hemos enviado a nuestros alumnos a las universidades de su elección o los hemos preparado para sus carreras y para la fuerza laboral. Alumnos deportistas compiten en 18 distintos equipos deportivos interescolares, incluyendo fútbol americano, golf, voleibol, tenis, campo traviesa, fútbol, baloncesto, lucha libre, softbol, béisbol y natación. Los clubs y programas extracurriculares enriquecen las vidas de los alumnos y les ayudan a triunfar en la preparatoria.

Los retos en el próximo año incluyen subsanar la brecha de rendimiento para nuestros Estudiantes de inglés, implementación de las normas básicas comunes y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), creando análisis de datos sistemáticos para nuestros programas básicos y desarrollar indicadores que estén alineadas a las Normas Básicas Comunes de California.

Seguimos desarrollando comunidades profesionales de aprendizaje para atender mejor a nuestros alumnos a través de la colaboración entre maestros sobre el plan de estudios y el rendimiento estudiantil. Continuaremos con la implementación Normas Estatales Básicas Comunes de California y empezaremos la implementación de las Normas de Ciencia de Nueva Generación.

Los padres son esenciales para éxito de todos nuestros esfuerzos y les invitamos a unirse a un nuevo año de crecimiento y logros.

- Los maestros colaboran en la alineación del plan de estudios y en el desarrollo de exámenes comparativos basados en normas.
- Continúa la colaboración positiva con el Departamento de Policía de Kerman. Se han planeado Noches de informativas para padres sobre la seguridad escolar, conciencia sobre las drogas, conciencia sobre las pandillas, cyberbullying/peligro de las redes sociales.
- Los alumnos continúan siendo apoyados por programas de tutoría patrocinados por Cal-SOAP además de los maestros de la preparatoria Kerman que ofrecen tutoría después de clases en Matemáticas y Ciencias.

Panorama Escolar para 2022-23

Enfoque para Mejoramiento:

- La Escuela Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés) sigue dotando a todos los maestros de materias básicas con computadoras portátiles, proyectores LCD/monitores de televisión, Chromebooks para los alumnos y cámaras de documentos.
- El personal de KHS sigue implementando conceptos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- EL personal de KHS se esta enfocando en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ofreciendo formación adicional para los maestros de ELD.
- KHS esta desarrollando evaluaciones básicas en departamentos básicos y un método para analizar los datos para ser utilizados para mejorar la instrucción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	372
10° Grado	392
11° Grado	357
12° Grado	356
Inscripción Total	1,477

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Asiático	0.3
Afroamericano	5.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	84.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	0.7
Estudiantes del Inglés	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	18.8
Indigentes	0.3
Migrantes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	4.1
Alumnos con Discapacidades	81.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.60	79.48	194.20	85.45	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.48	6.00	2.64	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.20	7.79	11.20	4.95	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.19	6.70	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	6.70	10.05	9.00	3.96	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.40	100.00	227.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	5.20	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.40	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2018		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections- 9 2017: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections- 10 2017: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections- 11 2017: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections- 12 2015: Cengage: Perrine's Literature:Structure, Sound and Sense 12th Edition 2014: Cengage: EDGE 2011: Scholastic: English 3D 2010: National Geographic/Hampton-Brown: Inside the USA 2008: Pearson: One Hundred Great Essays 3rd Edition 2005: Pearson: Everyday Use ?		0%
Matemáticas	2016: Pearson: Calculus AP Edition: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition 2015: Pearson: Statistics:Modeling the World 4th Edition 2014: Pearson: Integrated High School Mathematics I Common Core Volumes 1 and 2 2014: Pearson: Integrated High School Mathematics II Common Core Volumes 1 and 2 2014: Pearson: Integrated High School Mathematics III Common Core Volumes 1 and 2		0%

	2007: Pearson: Precalculus Graphical, Numerical, Algebraic 7th Edition		
Ciencias	2020: Campbell: Biology in Focus AP 2008: Pearson/Benjamin Cummings: AP Biology: Biology 8th Edition 2005: Glencoe McGraw-Hill: Biology: The Dynamics of Life 2003: Glencoe McGraw-Hill: AP Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change 3rd Edition 2002: Glencoe McGraw-Hill: Chemistry: Matter and Change 2002: Glencoe McGraw-Hill: Geology: The Environment and the Universe		0%
Historia-Ciencias Sociales	2019: Pearson Learning: World History: The Modern World ISBN: 9780328986903 2019: Pearson Learning: United States History: The Twentieth Century ISBN: 9780328986910 2019: Pearson Learning: Economics: Principles in Action ISBN: 9780328987023 2019: Pearson Learning: American Government: Magruder's ISBN: 9780328987115 2016: McGraw Hill: Geography: The Human and Physical World 2015: Cengage Learning: The American Pageant: A History of the American People. 2010: Pearson: Drive Right 11th Edition. 2008: McDougal Littlell: United States Government: Democracy in Action. 2006: McDougal Littlell: Modern World History: Patterns of Interaction. 2005: McDougal Littlell: Economics Today and Tomorrow. 2003: McDougal Littlell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria Kerman fue construida en el año 1967. Los edificios en este plantel están en buenas condiciones. Actualmente hay 13 salones portátiles en este sitio. El edificio principal de administración/salón de clase se completó en el 2019 y está siendo usado por alumnos. Se ha completado nuestro edificio de carrera técnica y se está siendo usado por los alumnos. El embellecimiento del plantel es un enfoque principal en todos los planteles.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de septiembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sin problemas aparentes con fugas de gas y sistema de alcantarillado. Todos los salones han sido modernizados con unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
Interior: Superficies Interiores	X			Daño mínimo superficial en algunas paredes y techos de los salones portátiles. Pintura agrietada y manchas de agua en algunos de los salones.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin problemas aparentes Contactar al agencia local de control de plagas.
Eléctrico	X			No hay problemas aparentemente con lo eléctrico.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Lavamanos y bebederos parecen estar en buenas condiciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			peligros en el camino poco graves y pintura anti-deslizante astillada en una rampa
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Algunos daños menores en la estructura, la pintura astillándose, pudrición seca
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Algunos peligros en el camino y una manecilla defectuosa

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	50	N/A	41	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	309	96.56	3.44	50.32
Femeninas	156	152	97.44	2.56	60.53
Masculinos	164	157	95.73	4.27	40.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	275	264	96.00	4.00	49.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	54.55
Estudiantes del Inglés	43	34	79.07	20.93	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	266	257	96.62	3.38	47.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	314	98.43	1.57	15.65
Femeninas	155	153	98.71	1.29	15.69
Masculinos	164	161	98.17	1.83	15.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	275	270	98.18	1.82	11.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	43	40	93.02	6.98	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	265	260	98.11	1.89	13.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	34	91.89	8.11	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	21.51	2.5	17.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	639	610	95.46	4.54	21.51
Femeninas	304	288	94.74	5.26	19.79
Masculinos	335	322	96.12	3.88	23.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	37	94.87	5.13	51.35
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	537	511	95.16	4.84	18.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	50	49	98	2	28.57
Estudiantes del Inglés	79	68	86.08	13.92	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	17	94.44	5.56	18.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	517	496	95.94	4.06	18.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	24	92.31	7.69	13.04
Alumnos con Discapacidades	61	56	91.8	8.2	1.79

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Hay muchas oportunidades para preparar a los alumnos para vocaciones y trabajo. Todos los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos de educación de carrera técnica. Los alumnos de décimo año y sus padres participan en conferencias de orientación, las cuales se enfocan en opciones vocacionales y post-secundarias. Los alumnos de onceavo y doceavo se pueden matricular en cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Los alumnos también pueden participar en un curso de Exploración Vocacional, en un curso de Empleabilidad (para alumnos específicos), así como una amplia variedad de oportunidades de prácticas profesionales en base al interés profesional de los alumnos. Hay cursos adicionales diseñados para promover las habilidades de áreas específicas. Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con una variedad de requisitos de graduación, pero no limitada a, educación vocacional, aplicaciones informáticas, matemáticas y el requisito de materia optativa. Muchos cursos están articulados con instituciones post-secundarias, lo que significa que el alumno tiene la oportunidad de obtener crédito en la preparatoria así como en la institución post-secundaria con la cual es articulado el curso. Los alumnos en cursos CTE pueden recibir un certificado de competencia a su conclusión exitosa del curso. La Entrevista de rendimiento en 12° Año es un requisito para graduación; debe llevarse a cabo con éxito para recibir el diploma. El proceso de crear un portafolio digital y la entrevista de alumnos de último año de preparatoria ayudan a los alumnos a prepararse para la universidad y la carrera profesional.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	929
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	62.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	96.28
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	31.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	96.2	96.7	97.5	96.5	98.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades de participación de padres en la vida de nuestra escuela, y KHS depende de su apoyo. Los padres pueden unirse al Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés, los Clubes de Aficionados para Banda y Coro, otros grupos de apoyo a deportes. La Preparatoria Kerman solicita la presencia de todos los padres en la Noche de Regreso a Clases en el otoño. Siempre estamos a la búsqueda de nuevos voluntarios y comentarios para mejoramiento del programa. Favor de comunicarse con el director para mayores informes sobre voluntariado.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.9	1.2		6.7	2.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		90.9	96.2		88.5	94.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	340	327	96.2
Femeninas	160	157	98.1
Masculinos	180	170	94.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	280	268	95.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	29	28	96.6
Estudiantes del Inglés	66	58	87.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	13	13	100.0
De Escasos Recursos Económicos	327	314	96.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.0
Alumnos con Discapacidades	39	29	74.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1662	1558	479	30.7
Femeninas	798	750	242	32.3
Masculinos	864	808	237	29.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	1	16.7
Asiáticos	81	78	14	17.9
Afroamericanos	12	9	2	22.2
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	1412	1322	413	31.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	4	36.4
Blancos	135	130	45	34.6
Estudiantes del Inglés	329	304	104	34.2
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	4	44.4
Indigentes	45	42	17	40.5
De Escasos Recursos Económicos	1412	1318	428	32.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	78	72	22	30.6
Alumnos con Discapacidades	179	168	62	36.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.66	2.22	2.45
Expulsiones	0.60	0.18	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.12	4.45	0.15	3.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.45	0.00
Femeninas	2.88	0.00
Masculinos	5.90	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.70	0.00
Afroamericanos	8.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.67	0.00
Blancos	8.15	0.00
Estudiantes del Inglés	6.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.44	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.75	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.85	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.94	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los directores auxiliares y nuestros Enlaces del Plantel supervisan el terreno escolar media hora antes del comienzo de clases y media hora después de la salida. Nuestros enlaces del plantel supervisan la escuela durante las clases y los descansos. El Departamento de Policía de Kerman tiene alta visibilidad en los terrenos durante y después del horario escolar. El Departamento de Policía de Kerman asignó a dos Oficiales de Recursos Escolares al distrito que responde y participa activamente en todos los planteles. Los visitantes deben registrar su llegada en la oficina utilizando el sistema Raptor. No tenemos un plantel cerrado; se permite a los alumnos de 10^o-12^o año con buen historial académico y buena conducta almorzar fuera del plantel. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó y actualizó el Plan de Seguridad en noviembre de 2022. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está a disposición de todos nuestros padres en la dirección. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con el personal de toda la escuela. Practicamos simulacros de incendio, encierro y sismo cuatro veces al año. Hemos agregado una ubicación secundaria para alinearse durante un simulacro, para asegurar que todos los alumnos salgan del plantel de manera oportuna. Durante los descansos y almuerzo, la administración, enlaces del plantel, maestros y tutores supervisan el plantel y a los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	40	14
Matemáticas	25	16	31	8
Ciencia	28	6	37	
Ciencia Social	27	6	28	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	12	43	13
Matemáticas	24	15	41	2
Ciencia	26	10	33	5
Ciencia Social	27	8	31	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	16	45	2
Matemáticas	25	18	34	
Ciencia	27	8	32	
Ciencia Social	29	4	33	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1477

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,619	\$2,535	\$7,084	\$72,571
Distrito	N/A	N/A	\$5,651	\$78,559
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	22.5	-7.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha sido utilizado para materiales instructivos a fin de complementar el plan de estudios básico, incluyendo la adquisición de computadoras portátiles, cámaras para documentos, proyectores LCD, Chromebooks individuales para alumnos, juegos de clase de Chromebooks y monitores de salón para los maestros. KHS también ofrece ayuda adicional después de día de clases y ayuda adicional para escuela sabatina para apoyar a los alumnos que tienen dificultades, especialmente en matemáticas y ciencia. Con el uso de Endogeneity, los alumnos pueden remediar clases para ponerse al corriente en sus créditos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,817	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,857	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,046	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,862	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,699	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,194	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$236,241	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	6.4
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	10

Formación Profesional

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente, planean lecciones juntos y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración con sus colegas. Como resultado, hay mucho apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de cambiar su práctica. Los maestros tienen la oportunidad de participar en el desarrollo del currículo, aprender y compartir métodos exitosos para llegar a los alumnos, discutir formas integrales y eficientes de implementar los estándares y continuar con su propio aprendizaje. Durante el ciclo escolar 2020-2021 hubo un total de 20 días de formación profesional ofrecidos al personal. Además, el Superintendente de Escuelas del condado de Fresno proporcionó formación profesional para todos los departamentos para ayudar en la transición a las Normas Estatales de California y para ayudar mejor a los estudiantes de inglés en cursos de contenido básico. Durante el ciclo escolar 2021-2022 hubo un total de 16 días de formación profesional ofrecidos al personal. Además, el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno proporcionó formación profesional para todos los departamentos para auxiliar en la transición para Normas Estatales de California y para ayudar mejor a los Estudiantes de inglés en los cursos de Contenido Básico. En ciclo escolar 2022-2023, se proporcionó formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional para Aprendizaje Socio-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos, tecnología educativa, Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para maestros electivos. Para el ciclo escolar 2022-2023 hay un total de 23 días de formación profesional planeados, enfocándose en matemáticas, ciencia, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y AG.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	16	23