

# Secundaria Kerman

601 S. First Street • Kerman, CA 93630 • (559) 843-9600 • Niveles de año 7-8

Margaret Nichols, Director/a  
margaret.nichols@kermanusd.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de Kerman

151 South First St.  
Kerman, CA 93630-1029  
(559) 843-9000  
www.kermanusd.com

#### Consejo Directivo Distrital

Efrain Guizar  
Darrell Yates  
Vicki A. Blair  
Daniel Babshoff  
Maria Cantu

#### Administración Distrital

Robert Frausto  
**Superintendente**  
Mark Ruiz  
**Superintendente Auxiliar  
Personal**  
  
Kraig Magnussen  
**Superintendente Auxiliar  
Director General de Negocios**  
  
Pamela Millspaugh  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

### Un Mensaje del Director:

En la Secundaria Kerman (KMS, por sus siglas en inglés), nuestro personal se compromete a la excelencia. Reconocemos la importancia de las características personales tales como la auto-disciplina, la auto-estima, la integridad, los valores y el respeto por los alumnos así como el personal. Los alumnos de KMS son desafiados a mejorar sus habilidades y a lograr la competencia para convertirse en ciudadanos productivos.

El propósito de la secundaria es iniciar y mantener una transición fluida de la primaria al entorno de preparatoria. Los años de secundaria siempre han sido un crítico punto decisivo para los alumnos y su educación. El mejoramiento continuo es el enfoque de nuestra cultura escolar ya que todos los miembros del personal continuamente luchan por mejorarse y por mejorar a sus alumnos. Brindamos cursos adicionales en el área de matemáticas e inglés para apoyar a los alumnos con rendimiento inferior al nivel de año.

Logros Significativos: Los resultados de Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostraron un incremento en el grupo de dos años de 6º - 7º año. En matemáticas, los alumnos de séptimo año y octavo año mostraron un incremento en el año 2016 - 2017.

La Secundaria Kerman sigue actualizando la tecnología con la meta final en mente de tener un dispositivo electrónico para cada alumno. Estamos implementando el programa educativo "Character Counts" (El Carácter Cuenta) y estamos ofreciendo intervenciones en el área de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia e historia. También brindamos muchas ofertas de clubes en el plantel, así como un programa para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), además de las actividades extracurriculares como atletismo.

### Enfoque para mejoramiento:

Nuestro plan es seguir incorporando ayuda adicional para aquellos alumnos que no estén dominando las normas en el área de matemáticas, inglés, historia y ciencia. Ofreceremos ayuda adicional extracurricular mediante un tutor de CAL SOAP, quien se enfoca principalmente en matemáticas. También ofrecemos ayuda para la tarea en el Programa Después de Clases y proporcionamos apoyo de enseñanza por medio de la educación para migrantes. La Secundaria Kerman también ofrece tutoría en las cuatro áreas de contenido para brindar intervención a los alumnos identificados a lo largo del ciclo escolar como alumnos sin dominio de las normas básicas comunes en matemáticas. También ofrecemos System 44 a través del programa READ 180 para ayudar a los alumnos con rendimiento por debajo de los niveles READ 180. Estos alumnos podrán avanzar al programa READ 180 después de completar este programa. También tenemos un plan para abordar las necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés ya que enseñamos las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el salón de clases y proporciona apoyo para-educador. La Secundaria Kerman ofrece un programa intensivo de escritura

a los Estudiantes del Idioma Inglés. Los maestros están usando Estrategias de Instrucción Explícita Directa al igual que incorporan las normas de ELD en el salón de clases, las cuales incluyen revisión para el entendimiento a lo largo de la lección y promoviendo el desarrollo de la lengua académica. Hemos implementado completamente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y usar muchas estrategias de enseñanza básicas comunes como promover pensamiento crítico, colaboración estudiantil y usar evidencia textual. Nuestros departamentos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ciencias e historia están participando en un modelo de capacitación de formación profesional en asociación con el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno.

Para este ciclo escolar continuaremos nuestro enfoque en trabajar con los alumnos, analizando los datos estudiantiles y tomando las decisiones sobre la enseñanza con base en los datos. Como personal, enfatizaremos la selección y alineación de las normas esenciales en nuestras áreas académicas. Nuestras prácticas educativas incluyeron la importancia de habilidades sociales apropiadas, respeto y conducta de los alumnos en nuestro plantel. El horario de campanas refleja un horario modificado en bloque y una jornada con siete periodos para implementar las normas tecnológicas del currículo básico y para brindar oportunidades de aprendizaje a los alumnos así como para incorporar intervenciones/enriquecimiento durante la jornada escolar. Continuamos implementando las normas de ELD en clases designadas de ELD, al igual que integral en todas las clases.

Un Capacitador de Alfabetización de tiempo completo sigue ayudando a los maestros y a mejorar el rendimiento estudiantil. También contamos con un capacitador de distrital de matemáticas de 6º-12º año para ayudar a los maestros de matemáticas.

Tenemos un periodo de Asesoría para enseñar, estrategias de lectura, imponer metas para los alumnos, educación de carácter y proporcionar intervención cuando corresponda.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	5.7
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	9.5
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	84.7
Estudiantes del inglés	30.6
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	415
8vo año	395
Matriculación total	810

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Kerman	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	30	30	30
Sin certificación total	3	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kerman	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	233
Sin certificación total	♦	♦	16
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Kerman	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria Kerman da la mayor prioridad a garantizar que haya suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educativo escolar. El distrito, los comités de nivel de año y materia, coordinados por el administrador distrital de currículo e instrucción seleccionan los libros de texto. Todos los libros de texto deben ser adoptados de las matrices estatales más recientes o de las listas aprobadas por el consejo ejecutivo local. La adquisición de los libros de texto es consistente con los ciclos de contenido de los Marcos Curriculares de California según lo permita el IMF Distrital y las demás fuentes de financiamiento.

El financiamiento categórico también nos permite adquirir materiales instructivos suplementarios para los estudiantes del inglés de séptimo y octavo año a fin de acelerar a los alumnos lo más rápido posible hacia la competencia de nivel de año en lectura, escritura y expresión oral. Estos materiales son utilizados además de los materiales básicos de lectura/artes lingüísticas y otros materiales comunes proporcionados a cada alumno están correlacionados a los libros de texto alineados a las Normas Estatales cada año con nuevos ciclos de adopción según el área básica.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2016: Study Sync: ELA/ELD de 7º y 8º nivel de año 2007: Scholastic: Read 180 2009: Scholastic: System 44 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	2010 Copyright: Pearson Digits 7-8 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	2008: Cambridge Physics Outlet: Focus on Life Science 2008: Cambridge Physics Outlet: Focus on Physical Science Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	2000: Holt, Rinehart: Call to Freedom 2007: Holt, Rinehart & Winston: World History: Medieval to Early Modern Times 2007: Holt, Rinehart & Winston: US History: Independence to 1914 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Kerman fue construida en el año 1963. Un edificio multiusos fue completado para el inicio del ciclo escolar 2007-08. Todos los edificios en este plantel todos se encuentran en buenas condiciones. Actualmente hay 13 salones portátiles en el plantel. Antes del ciclo escolar 2009-2010, los proyectos de mantenimiento diferido incluyeron tareas de pintura y cemento, el estacionamiento en el edificio multiusos y el asfalto de educación física en el sitio, los cuales hemos completado. También hemos convertido nuestra antigua cafetería en un centro de condicionamiento físico. Durante el verano, se pintaron los exteriores de todos los edificios. Paneles solares fueron agregados a tres áreas alrededor del plantel. Dos salones de clases nuevos fueron agregados al plantel y el interior del gimnasio fue pintado.

Mirando hacia adelante, el estacionamiento en el área de frente de la escuela se volverá hacer durante el verano del 2018. Este proyecto incluirá la instalación de paneles solares. El interior del gimnasio será actualizado durante el verano del 2018.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No problemas evidentes
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Solicitudes de trabajos han sido entregada y serán terminadas en el tiempo que se ha programado los siguientes días por el departamento de mantenimiento del distrito.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin problemas aparentes.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Solicitudes de trabajos han sido entregada y serán terminadas en el tiempo que se ha programado los siguientes días por el departamento de mantenimiento del distrito.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No problemas evidentes
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin problemas aparentes.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No problemas evidentes
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sin problemas aparentes
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	40	44	46	48	48
Matemática	22	25	26	29	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	64	47	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.8	22.2	39.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	338	335	99.1	63.6
Masculinos	174	173	99.4	65.3
Femeninas	164	162	98.8	61.7
Asiático	22	22	100.0	72.7
Hispano o Latino	274	271	98.9	59.8
Blanco	38	38	100.0	84.2
En Desventaja Socioeconómica	293	290	99.0	60.3
Estudiantes del Inglés	68	65	95.6	30.8
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.0	45.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	14	14	100.0	50.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	811	805	99.26	40.12
Masculinos	423	421	99.53	33.02
Femeninas	388	384	98.97	47.92
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	46	46	100	58.7
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	676	670	99.11	37.31
Blanco	74	74	100	51.35
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	686	680	99.13	36.18
Estudiantes del Inglés	383	377	98.43	29.97
Alumnos con Discapacidades	99	98	98.99	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	23	95.83	30.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	811	808	99.63	24.5
<b>Masculinos</b>	423	421	99.53	23.04
<b>Femeninas</b>	388	387	99.74	26.1
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	46	46	100	47.83
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	676	673	99.56	21.4
<b>Blanco</b>	74	74	100	36.49
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	686	683	99.56	21.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	383	380	99.22	15.79
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	99	98	98.99	3.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	23	95.83	17.39
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La Secundaria Kerman (KMS, por sus siglas en inglés) tiene múltiples oportunidades para la participación de los padres en el proceso escolar. Los padres siempre están invitados a participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Información para Padres, juntas de Consejo del Sitio Escolar, juntas de Club de Padres y Personal (PFC, por sus siglas en inglés) y participar en recaudación de fondos para proporcionar KMS con artículos necesarios para mejorar la escuela. Los padres de KMS llevan a cabo dos cenas para recaudar fondos por año y ayuda con el Día Escolar de Portafolio entrevistando a los alumnos.

La comunicación con los padres es la clave para una asociación exitosa. Se mantienen informados a los padres sobre los eventos escolares, anuncios importantes y oportunidades de poder ser involucrados mediante la página Facebook de KMS, la aplicación para recordatorios, el quiosco escolar, folletos y llamadas telefónicas mediante Connect Ed.

Los padres de la Secundaria Kerman también desempeñan un papel crítico en nuestra toma de decisiones incluyendo aportaciones en los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) mediante su participación en el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cada año, PFC proporciona al personal una comida de agradecimiento. Los padres desempeñan un papel muy importante en el éxito de sus hijos y KMS siempre está buscando maneras de obtener la participación de más padres. Por favor de comunicarse con nuestro director para aprender cómo puede dar de su tiempo.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Los maestros de la Secundaria Kerman supervisan a los alumnos 20 minutos antes y 20 minutos después de la jornada escolar. Durante los descansos los maestros supervisan a los alumnos durante 15 minutos. El personal de mantenimiento cierra todas las entradas escolares una vez suene la primera campana, con la excepción de la entrada principal. Todos los visitantes deben ingresar por la entrada principal y apuntarse en la dirección.

El Plan de Seguridad de la Secundaria Kerman es repasado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal de la secundaria anualmente. El plan incluye la ubicación de los salones, las salidas de emergencia y ubicaciones de los extinguidores. La Escuela Secundaria Kerman trabaja muy de cerca con el Departamento de Policía de Kerman (KPD) para proporcionar seguridad y estabilidad en el plantel. Un comité de seguridad será formado en asociación con KPD para evaluar procedimiento de emergencia y proporciona capacitación en escenarios de emergencia. Practicamos simulacros de emergencia mensualmente e incluimos simulacros de incendio, terremoto y encierro. El personal de la Secundaria Kerman recibe capacitación sobre procedimientos como caminos de evacuaciones, puertas aseguradas y tomando asistencia durante emergencias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.2	7.0	5.2
Tasa de Expulsiones	0.8	0.4	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.9	4.0	3.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	845

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	24	25	7	12	11	29	26	29	1	3	4
Matemáticas	27	24	23	6	10	14	16	18	22	7	6	2
Ciencia	28	25	30	2	6	3	19	14	10	5	9	14
Ciencia Social	28	25	30	3	5	3	18	21	13	6	4	12

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



## Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente, planean lecciones juntos y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración con sus colegas. Como resultado, hay mucho apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de cambiar su práctica. Los maestros reciben oportunidades de participar en desarrollo curricular, aprender y compartir métodos exitosos para acercarse a los alumnos, conversar sobre maneras integrales y efectivas de implementar normas y continuar su propio aprendizaje. El distrito ha proporcionado un total de un día y medio de formación profesional durante el ciclo escolar 2017-18. También tenemos tres miércoles al mes para formación profesional. Los maestros se reúnen como departamentos, al igual que niveles de año, el mejor manera de cumplir con las necesidades de todos los alumnos.

La administración ha proporcionado oportunidades para que cada maestro del contenido básico asista a la capacitación de las Normas Básicas Comunes de California y de la incorporación de normas del ELD. Las capacitaciones son elegidas basadas en necesidades estudiantiles, como evidencia de múltiples medidas, como pruebas, evaluaciones basadas en la escuela y aportaciones de los maestros. Todos los maestros de áreas de contenido, así como de educación especial, están participando en estas capacitaciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,893	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,646	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,629	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,783	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$98,232	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,654	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$186,708	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	34%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5,363	1,352	4,011	47,761
Distrito	♦	♦	4,184	\$66,335
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4	1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			46	23

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

El Consejo de Sitio Escolar de la Secundaria Kerman, conformado por padres de familia, personal y alumnos, se reúne mensualmente para conversar sobre el rendimiento estudiantil y determinar la utilización del financiamiento estatal y federal para apoyar el aprendizaje estudiantil. Varios programas y miembros del personal son apoyados por estos fondos. Tutores bilingües capacitados apoyan a los Estudiantes del Inglés en el salón de clases y trabajan con alumnos en grupos pequeños e individualmente para mejorar las habilidades de lectura. El maestro de recursos migrantes apoya el rendimiento de los alumnos migrantes, particularmente en el aprendizaje del inglés y el cumplimiento de las normas de contenido. El maestro de recursos de los Estudiantes del Inglés ofrece desarrollo curricular, apoya a los maestros y verificó la asignación de los Estudiantes del Inglés.

También contamos con un Director de Aprendizaje de tiempo completo, quien orienta a los alumnos sobre temas académicos y conductuales. Fondos estatales y federales también apoyan el aprendizaje con programas y materiales adicionales para complementar los materiales básicos.

El financiamiento categórico ayuda a financiar un tutor de alfabetización de tiempo completo para ayudar a los maestros y alumnos en el salón.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.